

วิจัยในชั้นเรียน

การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔ แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโยใช้ปัญหาเป็นฐานวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายสันธิเวชช์ มงคลชัย
ครูโรงเรียนภูเรือวิทยา

สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

กระทรวงศึกษาธิการ



1. **ชื่องานวิจัย** การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 /3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. **ชื่อผู้วิจัย** นายสันติเวช มงคลชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

3. **แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง** โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน จำนวน 5 คาบ

4. **หลักการและเหตุผล**

จากประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย ท 32101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระวรรณคดีและวรรณกรรม นักเรียนยังมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อเรื่องยังไม่ดีเท่าที่ควร ยังไม่สามารถวิเคราะห์ ตีความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ทั้งยังไม่สามารถสรุปข้อคิดเพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและพบว่าการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักเรียนจะได้สร้างองค์ความรู้ใหม่จากปัญหาที่เกิดขึ้นรวมทั้งเป็นการฝึกทักษะการคิดหลายรูปแบบ ทั้งการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์เรื่องเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้นอีกทั้งการคิดสังเคราะห์จากการใช้ปัญหาเป็นฐานจะช่วยให้นักเรียนสังเคราะห์ข้อคิดและสรุปข้อคิดเพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

5. **มีวัตถุประสงค์การวิจัย**

1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๕/๘๕

2) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับใช้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

6. ขอบเขตของการวิจัย

6.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 33 คน โรงเรียนภูเรือวิทยา อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

6.2 สมมติฐานของการวิจัย

1) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50

2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

6.3 ตัวแปร ได้แก่

1) ตัวแปรต้น คือการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2) ตัวแปรตาม คือความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับใช้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน วิชาภาษาไทย ท 32102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 คาบ

2. **กระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยใช้ปัญหาเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ และเป็นตัวกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจกลไกของตัวปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ

3. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับใช้ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านและเข้าใจเรื่องสั้น เรื่องโคลนตืดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือนโดยวัดได้จากคะแนนการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

4. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดได้จากการตอบแบบประเมินของนักเรียน มี 5 ระดับ ความพึงพอใจตามการให้มาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

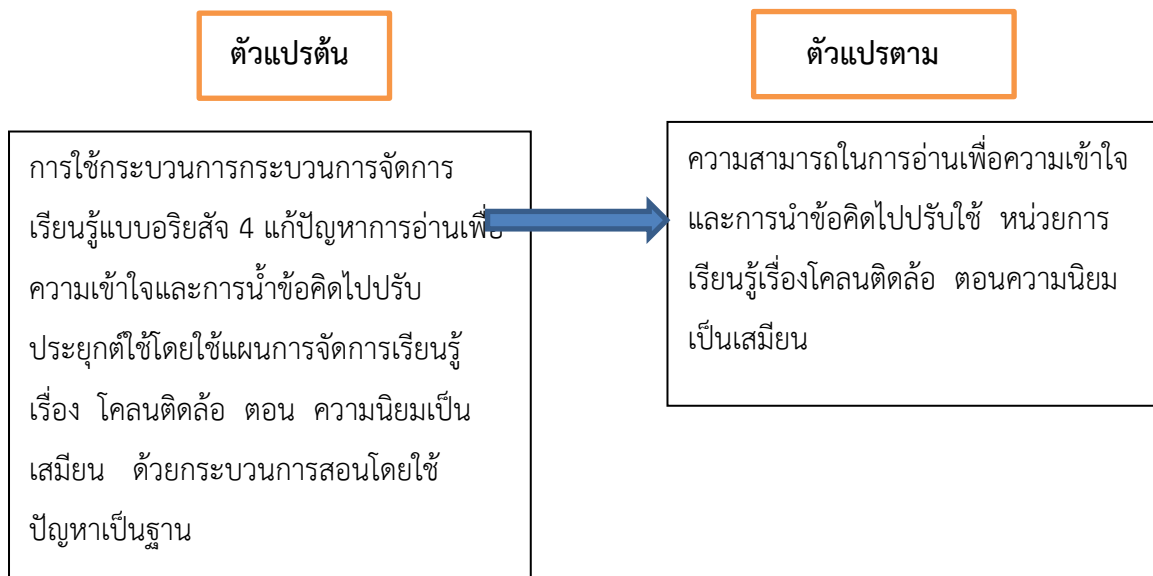
ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนภูเรือวิทยา อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

8. กรอบแนวคิดในการวิจัย



9. แนวคิด/ทฤษฎีสันับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นบริบท (Context) ของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขากลุ่มสาระที่ต้นศึกษาด้วยการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็น

ฐานจึงเป็นผลมาจากกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ขั้นที่ 1 : กำหนดปัญหา (ทุกซ์)

นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย นอกเหนือจากความนิยมในการประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นจากเรื่องโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน จากนั้นดูวีดิทัศน์ที่สะท้อนปัญหาในสังคมไทยแล้วกำหนดปัญหาที่ต้องการศึกษา

ขั้นที่ 2 : ทำความเข้าใจกับปัญหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในสังคมไทยกลุ่มละ 1 ประเด็น จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาที่แต่ละกลุ่มได้เลือกกว่าปัญหาดังกล่าวเป็นอุปสรรคขัดขวางความเจริญของประเทศเช่นเดียวกับโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนอย่างไร

ขั้นที่ 3 : ศึกษาค้นคว้า

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา ผลกระทบของปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาและผลที่ได้รับจากการแก้ไขปัญหา จากนั้นร่วมกันศึกษาค้นคว้าจากประเด็นปัญหาที่ได้กำหนดไว้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

ขั้นที่ 4 : สังเคราะห์ความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากนั้นอภิปรายผลการศึกษาและสังเคราะห์ประเด็นปัญหาดังกล่าวให้เป็นแนวทางการรณรงค์การแก้ไขปัญหาในสังคมเช่นเดียวกับเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน จากนั้นร่วมกันเขียนแนวทางการแก้ไขปัญหาลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ในรูปแบบของป้ายหาเสียง โดยสมมติให้แต่ละกลุ่มเป็นพรรคการเมืองที่ออกนโยบายแก้ไขปัญหาสังคมจากที่ได้ศึกษาและสังเคราะห์ไว้ จากนั้นให้ติดป้ายหาเสียง ไว้ที่บริเวณหน้าห้องเพื่อให้นักเรียนห้องอื่น ๆ ได้ศึกษาและลงคะแนนเสียง

ขั้นที่ 5 : สรุปและประเมินคำตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง ประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ได้นำเสนอมีความเหมาะสมเพียงใด โดยการตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระ และทุกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง

ขั้นที่ 6 : นำเสนอและประเมินผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานการแก้ไขปัญหาสังคม กลุ่มละ 5 นาที จากนั้นนักเรียนในห้องร่วมกันประเมินผลงานและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า

10. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

กระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามกระบวนการของอริยสัจ



11. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 ถึง วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 5 ชั่วโมง

12. วิธีดำเนินการ

12.1 เครื่องมือวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2) แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

12.2 วิธีการสร้างเครื่องมือวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกุเรียววิทยา อำเภอกูเรือ จังหวัดเลย

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1.4 ทดลองนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

1.5 ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2) แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกุเรียววิทยา อำเภอกูเรือ จังหวัดเลย

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.3 สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน จำนวน 10 ข้อ

2.4 นำแบบวัดไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) และขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเกณฑ์ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.5 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำแบบวัดไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการทำแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ทเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 8 ข้อ

3.3 นำแบบประเมินมาตรวจสอบความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าเกณฑ์การให้คะแนนสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเกณฑ์การให้คะแนนสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเกณฑ์การให้คะแนนนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจ มาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังจากจบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

12.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) วิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ตามเกณฑ์ประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้เรื่องโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และสถิติ t test แบบ dependent Sample

3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

13. ขั้นตอนการสอน

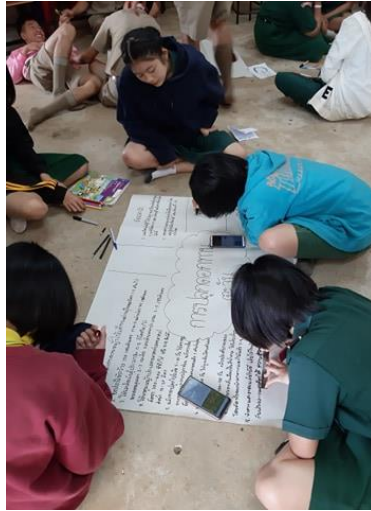
13. ขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา



นักเรียนดูวีดิทัศน์แล้วร่วมกำหนดปัญหา

ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจปัญหา



นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน จากหนังสือเรียนและวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในสังคมไทยกลุ่มละ ๑ ประเด็น

ขั้นที่ 3 ศึกษาค้นคว้า



นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา ผลกระทบของปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาและผลที่ได้รับจากการแก้ไขปัญหา และศึกษาค้นคว้าจากประเด็นปัญหาที่ได้กำหนดไว้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้



นักเรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันเขียนแนวทางการแก้ไขปัญหาลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ในรูปแบบของป้ายหาเสียง

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินคำตอบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเองและประเมินผลงานเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการแก้ไขปัญหาสังคม

นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องการวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องและสังเคราะห์ข้อคิดจากโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน จำนวน 10 ข้อ ผ่านโปรแกรม Kahoot

14. สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คุณภาพการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รายการ	x	S.D.	แปลผล
1. ขั้นตอนในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน	4.40	0.49	มาก
2. ค่าใช้จ่ายในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	4.40	0.80	มาก
4. แผนการจัดการเรียนรู้ต่อการใช้งาน	4.80	0.40	มากที่สุด
5. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.40	มากที่สุด
6. แผนการจัดการเรียนรู้กระตุ้นกระบวนกรคิด	4.60	0.49	มากที่สุด
7. แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	4.60	0.49	มากที่สุด
8. แผนการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	4.40	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.49	มากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสอบ	กลุ่มทดลอง(33 คน)	
	x	S.D.
ก่อนเรียน	3.58	0.88
หลังเรียน	8.20	0.98

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

รายการ	x	S.D.	แปลผล
1. ขั้นตอนชัดเจนลำดับจากง่ายไปยาก	4.44	0.58	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.53	0.65	มากที่สุด
3. วิธีการสอนเหมาะกับเนื้อหา	4.69	0.59	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานได้เต็มศักยภาพและเกิดการเรียนรู้	4.73	0.49	มากที่สุด
5. นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.54	มากที่สุด
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.42	0.61	มากที่สุด
7. นักเรียนมีโอกาสได้สร้างผลงานและฝึกปฏิบัติจนประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง	4.62	0.64	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้	4.60	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.58	มากที่สุด

15. สรุปผล

15.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินของผู้เชี่ยวชาญในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60

15.2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 3.58 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.20 คะแนน

15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57

16. อภิปรายผล

16.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 แก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการนำข้อคิดไปปรับประยุกต์ใช้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินของผู้เชี่ยวชาญในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ออกแบบกระบวนการสอนมีความชัดเจน มีการระบุขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมไว้ชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามกำหนด อีกทั้งกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการส่งเสริมการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์และกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

16.2 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ด้วยกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 3.58 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 8.20 คะแนน เนื่องจากการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานนักเรียนจะเป็นศูนย์ของการเรียนรู้ นักเรียนได้แก้ปัญหาโดยการแสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง อีกทั้งใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นสิ่งที่ทำให้ นักเรียนเกิดความสนใจ และเมื่อนักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาของโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือน จึงทำให้สามารถเข้าใจเรื่องได้และเมื่อพิจารณาข้อมูลจากการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัยและผลการประเมินบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทุกระดับตั้งแต่ ชั้นที่ 2-6 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กล่าวคือ ในชั้นที่ 2 นักเรียนมีความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง

พิจารณาจากตอนที่นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องโคลนติดล้อ ตอนความนิยมเป็นเสมือนแล้ว สามารถระบุลักษณะนิสัยและค่านิยมในการประกอบอาชีพเสมือนได้ถูกต้อง ส่วนในชั้นที่ 3-6 นักเรียนมีความเข้าใจ 2 ระดับ ได้แก่ 1) ความเข้าใจระดับตีความ กล่าวคือ นักเรียนสามารถระบุความประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อความนิยมเป็นเสมือนในสมัยนั้นได้ถูกต้อง รวมทั้งสรุปข้อคิดสำคัญจากเรื่องและยกตัวอย่างเนื้อเรื่องตอนที่แสดงข้อคิดได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบได้ค่อนข้างชัดเจน และ 2) ความเข้าใจระดับประเมินค่า ซึ่งนักเรียนสามารถยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตจริงที่แสดงถึงการนำข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องไปใช้ได้ค่อนข้างชัดเจนทุกประเด็น

16.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนด้วยกระบวนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้แบบร่วมมือและร่วมกันคิดวิเคราะห์ถึงประเด็นปัญหาในปัจจุบัน มีเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงชั้นของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนสนใจและพึงพอใจการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

17. ข้อเสนอแนะการทำวิจัย

ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ตนสอน เพื่อประโยชน์ในการจัดกลุ่มการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต้องจัดกลุ่มแบบความสามารถ เนื่องจากเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้กระบวนการกลุ่มสำเร็จมากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง และเมื่อนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ควรอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวคำตอบให้นักเรียน

18. บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สวางค์ดำเนินสวัสดิ์และคณะ. (๒๕๕๖). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ. สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๑).
- พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕. กรุงเทพมหานคร: สกายบุ๊กส์ จำกัด. สาราณ คำอ้าย. (๒๕๓๙). “ผลการใช้ชุดการสอนหลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ขวัญหทัย สมัครคุณ.(2541) ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทีศนา แคมมณี.(2556). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

ประภาสินี ปิงใจ.(2555). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้โมเดลกราฟฟิติที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการร่วมมือของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2561). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับPLC เพื่อการพัฒนา.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรศักดิ์ สีนประกอบ.(2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานบนสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับ
เทคนิคการสืบค้นข้อมูลเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตปริญญาบัณฑิต.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

