

## การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ผู้วิจัย นางพัชรี อ้อยเลิศ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. **ปัญหาการวิจัย** นักเรียนบางคนไม่สามารถจำแนกคำตามลักษณะการสร้างคำได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ

**ชื่องานวิจัย** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำมูล คำประสม ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

## 2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ.2545 :3)

การที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดทักษะ นอกจากประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นแล้วจะเห็นว่าภาษาไทยนั้นเป็นวิชาในกลุ่มที่ 1 สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา (กรมวิชาการ : 2544) นอกจากนั้นยังเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย โดยจะพบเสมอว่า หากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยต่ำ ก็จะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เรียนวิชาอื่น ๆ ต่ำด้วย

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ทำการสอนสาระหลักภาษาและการใช้ภาษานั้น พบว่านักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี ไม่สามารถที่จะนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการเขียน การอ่าน หรือการพูดในการสื่อสารได้ดีและถูกต้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการสร้างคำไทยตามหลักเกณฑ์ของภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่อง “คำมูล” ซึ่งเป็นคำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการสร้างคำประเภทอื่น เช่น คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน ผู้วิจัยพบปัญหาที่เกิดจากนักเรียนที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีนักเรียน จำนวน 5 คน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำ

มูลและคำประสม กล่าวคือ นักเรียนจำนวน 5 คนนี้ ไม่สามารถบอกความแตกต่างของคำมูล คำประสมได้ จากและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะเรื่องการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูเรือวิทยา จังหวัดเลย เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**3. คำถามวิจัย** การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสร้างคำ จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเรียนแบบปกติหรือไม่

**4. วัตถุประสงค์การวิจัย** (กรณีเป็นการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม)

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**5. ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการสร้างคำสูงขึ้น
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการสร้างคำอยู่ในระดับมาก

**6. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)**

ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**7. ขอบเขตของการวิจัย**

**7.1 ตัวแปรในการวิจัย**

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการสร้างคำ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

**7.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 220 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนภูเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน

**7.3 ระยะเวลาในการทำวิจัย**

เริ่มตั้งแต่ ก.ค. – ส.ค. 2563

## 8. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง นวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อฝึกทักษะการอ่าน เขียน จำแนกคำ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 วิธีการวิจัย ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 9.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 220 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนภูเรือวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 9.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สื่อหรือนวัตกรรม ได้แก่ แบบฝึกทักษะการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

### 9.4 การรวบรวมข้อมูล

1. สํารวจนักเรียนที่มีปัญหาด้านการจำแนกคำมูล คำประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการจำแนกคำมูล คำประสม ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ
3. ผู้วิจัยสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ จำนวน 2 เล่ม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการจำแนกคำมูล คำประสม ทดสอบหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดิมกับข้อสอบก่อนเรียน

### 9.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample) คำนวณจากสูตร บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

เปรียบเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนนสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ดังนี้

18-20	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
14-17	คะแนน	หมายถึง	ดี
13	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
10	คะแนน	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์
0-9	คะแนน	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์

2. ความพึงพอใจ ใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยใช้สูตรของ สมนึก ภัททิยานี (2546 : 237) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจของแบบฝึกทักษะการสร้างคำ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ที่จะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก  
 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง  
 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย  
 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ 3.51-5.00

#### 9.6 ผลการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนาทักษะการสร้างคำ จำแนกคำมูล คำประสม โดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน ได้ผลดังตาราง

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสร้างคำ จำแนกคำ ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4

คนที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (20)	ระดับคุณภาพ	หลังเรียน (20)	ระดับคุณภาพ	ความต่าง
1	ด.ญ.กมลรัตน์ มานูรัตน์	6	ไม่ผ่านเกณฑ์	14	ดี	8
2	ด.ญ.พาขวัญ ศรีบุรินทร์	8	ไม่ผ่านเกณฑ์	18	ดีมาก	10
3	ด.ญ.ชานิสสา พรหมดี	7	ไม่ผ่านเกณฑ์	14	ดี	7
4	ด.ญ.ณิชากร ศรีบุรินทร์	8	ไม่ผ่านเกณฑ์	17	ดี	9
5	ด.ญ.ภัทรธิดา แสนโสภา	4	ไม่ผ่านเกณฑ์	15	ดี	11

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การจำแนกคำมูล คำประสม ก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ มีคะแนนสูงสุด 8 คะแนน คะแนนต่ำสุด 4 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 6.60 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผลสัมฤทธิ์การจำแนกคำมูล คำประสม หลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ มีคะแนนสูงสุด 18 คะแนน คะแนนต่ำสุด 14 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 15.60 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนสะกดคำในระดับดี

**ตารางที่ 2** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการสร้างคำ

การทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	S.D.	t	P-values
ก่อนเรียน	5	6.60	1.67		
หลังเรียน	5	15.60	1.82	12.73**	.000

\*\* P < .05 df = 4 ค่าที่จากตาราง 12.73

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = 6.60$  , S.D. = 1.67 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = 15.60$  , S.D. = 1.82 ค่าที่ 12.73 พบว่าหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. รูปเล่มน่าสนใจ	3.60	0.71	มาก
2. ขนาดของเล่มพอเหมาะ หยิบจับเปิดอ่านสะดวก	4.00	0.00	มาก
3. มีภาพประกอบสวยงาม ชัดเจน น่าสนใจ	3.80	0.58	มาก
4. การเลือกใช้คำเหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย	4.00	1.15	มาก
5. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	0.75	มาก
6. ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.00	0.58	มาก
7. ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	4.20	0.58	มาก
8. นักเรียนรู้สึกชอบและต้องการอ่านอีก	3.20	1.15	ปานกลาง
9. เนื้อหาจากเรื่องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.80	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	3.89	0.35	มาก

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการสร้างคำ เรื่อง คำมูล คำประสม ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$  S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ คือ รูปเล่มน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.60$  S.D. = 0.71) ขนาดของเล่มพอเหมาะ หยิบจับเปิดอ่านสะดวก ( $\bar{X} = 4.00$  S.D. = 0.00) มีภาพประกอบสวยงามชัดเจนน่าสนใจ ( $\bar{X} = 3.80$  S.D. = 0.58) การเลือกใช้คำเหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.00$  S.D. = 1.15) เนื้อหาจากเรื่องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.80$  S.D. = 0.50) ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ( $\bar{X} = 4.00$  S.D. = 0.58) ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.20$  S.D. = 0.58) และเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.40$

S.D. = 0.75) และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนรู้สึกชอบ และต้องการอ่านอีก ( $\bar{X} = 3.20$  S.D. = 1.15)

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำมูล คำประสม ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 หลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ประกอบกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างมีน้อย ส่งผลทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและทำกิจกรรมมากขึ้น

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ แบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นมีรูปแบบ เนื้อหา สีสันสดใส ทำให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างตั้งใจ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการสร้างคำ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำ (คำมูล คำประสม) สูงขึ้น เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานทางการเรียนได้ถูกต้อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในวิชาต่าง ๆ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการตรวจสอบความคงทนเรื่องทักษะการจำแนกคำ คำมูล คำประสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นระยะ ๆ
2. ควรมีการจัดทำแบบฝึกทักษะในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

## 10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง (ระบุหัวข้อที่ต้องศึกษา/ค้นหารายละเอียดจาก [www.google.com](http://www.google.com))

1. สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ความหมายของแบบฝึกทักษะ
3. ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
4. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

5. ความพึงพอใจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ระบุชื่องานวิจัย/ค้นหารายละเอียดจาก [www.thailis.or.th/tcdc/](http://www.thailis.or.th/tcdc/))

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สาระจำนวนและการดำเนินการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง
3. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสรุปความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นไทยทรงดำ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

## 11. บรรณานุกรม

- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพอแขมวัดตากอง อนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2546). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข" อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี . มหาวิทยาลัยศิลปากร/กรุงเทพฯ
- เนาวรัตน์ เจตตุ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นไทยทรงดำ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วุฒิ ถนอมวิริยะกุล. (2547) การสร้างแบบฝึกทักษะการโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สาระจำนวนและการดำเนินการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาจารย์ สฤณีไพศาล. (2547) การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ .ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

( นางพัชรี อ้อยเลิศ )

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

( นายพยุ่ง โพธิ์ชัย )



## ภาคผนวก

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ  
เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

.....  
คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินนี้มี 3 ตอน โดยให้นักเรียนกาเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก  
ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. รูปเล่มน่าสนใจ					
2. ขนาดของเล่มพอเหมาะ หยิบจับเปิดอ่านสะดวก					
3. มีภาพประกอบสวยงาม ชัดเจน น่าสนใจ					
4. การเลือกใช้คำเหมาะสม สื่อความหมายเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6. ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน					
7. ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง					
8. นักเรียนรู้สึกชอบและต้องการอ่านอีก					
9. เนื้อหาจากเรื่องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....